ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к распоряжению №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**Модeль инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования г. Дивногорска**

Модeль инклюзивного образования в условиях муниципальной систeмы образования г. Дивногорска является важным социальным аспектом в развитии муниципалитета в цeлом, а именно: соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья, построение инклюзивной вертикали в муниципалитете, расширение межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование в условиях муниципальной образовательной системы г. Дивногорска рассматривается как целостная система, которая разделена на отдельные элементы, связанные структурными отношениями, они и определяют моделируемую единицу. Следовательно, формируемую модель можно охарактеризовать как концептуальную и структурно-функциональную. Модель инклюзивного образования включает в себя структурные компоненты, направления, модули, важные для создания доступной образовательной среды в образовательных учреждениях в условиях муниципальной образовательной системы.

Цель модели – обеспечение доступного и качественного и образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования г. Дивногорска.

Достижение цели обеспечивается посредством решения следующих задач:1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, условий для их социализации и профессионализации.

2. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования; совершенствование профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО.

**Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования**



4. Обеспечение доступной образовательной среды.

Моделирование осуществлялось на основе анализа исходного состояния муниципальной системы образования в части обучения и сопровождения детей с ОВЗ и, определенных законом РФ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012, основных принципов и стратегических идей гуманизации и демократизации образования на современном этапе.

Это позволило сформулировать принципы, на основе которых разрабатывалась модель развития инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования г. Дивногорска. Это следующие принципы: гуманизации, системности, соответствия, индивидуализации и дифференциации, целостности, многоаспектности:

* принцип гуманизации, ориентирующий на признание ценности человека независимо от его возможностей и достижений;
* принцип системности предполагает системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования;
* принцип соответствия (природосообразности) предполагает создание специальных условий образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ, адекватность педагогических воздействий индивидуальным особенностям и способностям обучающихся;
* принцип дифференциации и индивидуализации обучения, создает необходимые условия для наиболее полного проявления потребностей и способностей каждого ученика с ООП и обеспечивает наличие определенного звена в системе образования для выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных установок;
* принцип целостности, служащий для выбора общего подхода к формированию инклюзивного образования как неделимого явления, подчиненного задаче создания условий для получения доступного образования детьми с ООП;
* принцип многоаспектности, предполагающий, что каждый компонент модели содержит пояснительную основу, которая создает полное представление о возможных подходах к рассмотрению как модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы в целом, так и содержания отдельных блоков модели.

Цели, задачи и принципы намечают необходимость разработки механизмов взаимодействия различных организационных структур, пакета нормативно-правового обеспечения, формирования ресурсной базы, включая кадровый ресурс, проектирование методического и информационного пространства инклюзивного образования.

Стрyктура разрaботанной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования позволяет наметить содержание и этапы развития инклюзивного образования в муниципалитете. Основными компонентами модели являются целевой, компонент управления, содержательно-технологический и результативный компоненты.

**Целевой компонент** обеспечивает направленность любого процесса или явления, определение целей, ожидаемых результатов. В качестве цели в процессе моделирования было определено обеспечение доступного и качественного и образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования г. Дивногорска. Цeлевой компонент связан с другими компонентами модели, он детерминирует их структуру и сoдержание. Согласно цeли спроектированной модели образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его осoбых образовательных потребностей.

**Компонент управления инклюзивным образованием** как элемент организационно-педагогической модели представлен двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделены два подуровня: (А) организационно-методический и (В) консультативный.

Задачами организационно-методического подуровня являются: разработка и совершенствование нормативно–правовых документов на муниципальном уровне, реализация муниципальной Стратегии развития образования г. Дивногорска, разработка муниципальных проектов по данному направлению. Исполнение документов регионального и федерального уровней. Развитие и совершенствование форм управления: общественный совет при отделе образования, внедрение командных форм работы, диагностические и мониторинговые мероприятия; координация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; научно-методическая поддержка специалистов сопровождения через деятельность базовых и региональных инновационных площадок, экспериментальной площадки ККИПКиППРО (МБОУ СОШ №4), городских методических объединений; создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.

Консультативный подуровень представлен территориальной психолого-медико-педагогической комиссией муниципального образования, решающей вопросы образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями, определяющей приемлемый вариант включения и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Уровень образовательных организаций представлен организационно-методическим и консультативным подуровнями. Управление инклюзивными процессами на уровне образовательной организации регламентировано программами развития и проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Использование современных государственно–общественных форм управления: управляющий совет, совет школы (ДОУ), попечительский совет, педагогический совет, внешняя экспертиза и оценка. Задачами организационно-методического подуровня являются: организация доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в конкретном образовательном учреждении с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.; методическая поддержка специалистов, работающих с детьми данной категории; расширение связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Дивногорской общеобразовательной школой.

Консультативный подуровень представлен психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений, органами координации и коллегиальной работы специалистов сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, определяющими конкретные условия для работы с ним.

Рассматривая муниципальную систему образования, включающую в себя различные образовательные учреждения, в том числе и те, в которых контингент детей с ОВЗ мал, отметим, что консультативный подуровень в отдельных учреждениях может быть обустроен вариативно – на основе договорной системы, сетевого взаимодействия с организациями, которые обладают соответствующими кадровыми ресурсами (в том числе ТПМПК, Дивногорская общеобразовательная школа, реализующая АОП для детей с умственной отсталостью).

В рамках взаимодействия компонентов двухуровневой управленческой модели разработан комплекс психолого-педагогических условий реализации инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы г. Дивногорска. Это следующие необходимые организационно-педагогические условия:

1. Мониторинг состояния элементов муниципальной образовательной системы (учет численности детей с особыми образовательными потребностями, мониторинг специальных условий в ОО всех уровней в муниципалитете, контроль реализации управляющих воздействий и т.д.)

2. Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения инклюзивных процессов в муниципалитете.

3. Медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение, в том числе предусматривающее сетевое взаимодействие.

4. Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия.

5. Формирование инклюзивной компетентности у педагогов и руководителей ОО.

6. Организация информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития детей в муниципальной системе образования.

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы (управленческий аспект)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия | Муниципальная система образования | Образовательная организация | Нормативно-правовое обеспечение |
| показатели | показатели |
| 1. Мониторинг состояния элементов муниципальной образовательной системы | Мониторинг и учет численности детей с ОВЗ и инвалидностью в муниципалитете. Мониторинг правоприменения нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, муниципалитета в сфере инклюзивного образованияМониторинг доступности образовательных организаций для детей с ОВЗМониторинг кадрового обеспечения инклюзивного образования в муниципалитете | Мониторинг в соответствии с картой (ФГОС ОВЗ) | Разработка инструмента для проведения мониторинга |
| 2. Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения инклюзивных процессов в муниципалитете. | Анализ и совершенствование муниципальной ресурсной базы для осуществления всех вариантов психолого-медико- педагогической поддержки детей с ООП в образовании. Учет и содействие образовательным организациям в обеспечении доступности для детей с ОВЗ.Учет и содействие в обеспечении в организациях материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.Содействие в оснащение специальным оборудованием, необходимым для обучении детей с ОВЗ  | Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ различных нозологий. Обеспечение специальных условий получения образования, связанных с материально-техническим обеспечением (пространство класса, рабочее место, дидактические материалы)Обеспечение потребностей в техническом оснащении обучения детей с ОВЗ  | Дорожная карта |
| 3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение | Мониторинг динамики продвижения детей с ОВЗФормирование и утверждение на уровне муниципалитета банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии работы и т.д.)Обобщение и систематизация местного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их родителей и педагогов,работающих **с** ними, и распространение его среди специалистовобразовательныхучреждений | Создание условий дляиндивидуальных образовательныхмаршрутов развития детей.Определение и проведение комплексатрадиционных мероприятий длясубъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности(ДОУ-ОУ-УДО-СПО).Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество всоциально-педагогическомсопровождении ребенка с ОВЗ(родители- тьюторы). Создание механизма сопровождениячерез психолого-медико-педагогический консилиум, реализация командного подхода.Мониторинг продвижения ребенка вОУ | Договора в рамкахвзаимодействияразличныхорганизационныхструктур по сопровождениюдетей с ОВЗ |
| 4.Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия | Расширение сети инклюзивныхклассов, групп.Обеспечение интегративнойобразовательной деятельности,которая представляет собойединство общего идополнительного образования (потипу мейнстриминга).Создание непрерывноговзаимодействия по направлениюДОУ-ОУ-УДО-СПО. | Обеспечение интеграции образовательной и коррекционно-педагогической деятельностиРасширение связейобщеобразовательных школ сучреждениямидополнительного образования детей,учреждениями культуры,сферы обслуживания (туризм, досуг,анимационные площадки).Комплексное сопровождениеиндивидуальных образовательныхмаршрутов для детей с ОВЗ, в том числе с использованиемвозможностей учреждений разных уровней и ведомственной принадлежностиПривлечение родителей и общественных организаций к сотрудничеству в обеспечении условий для сопровождения детей с ОВЗ |  |
| Формированиеинклюзивнойкомпетентности усубъектов образовательной деятельности | Организация мастер-классов,тематических семинаров и др. форм по распространению опытаинклюзивного образованияСоздание и распространениеметодических материалов для педагогов по работе с детьми в инклюзивных классах, группах | Организация дополнительногообразования педагогов в ОУ повопросам работы с детьми с особымиобразовательными потребностями вобщеобразовательной школеОрганизация постоянно действующихсеминаров для родителей, педагогов, работы творческих групп,мастер-классов |  |
| Организация информационногообеспечения процессавыявления,поддержки и развитиядетей в муниципальнойобразовательнойсистеме | Создание ресурсныхцентров на базе продвинутых муниципальных ОО и краевой школы, призванныхпомогать педагогам в выявлении иподдержке детей с ОВЗ, работе с ними,координировать преемственность вработе с детьми с ОВЗОсуществление информационнойподдержки родителейобучающихся с ОВЗРазмещение информации по работес детьми с особымиобразовательными потребностями вобщеобразовательных учрежденияхв СМИ, сети Интернет, на сайтах Управления образования | Оформление школьногоинформационного пространства -стендов, баннеров, страницы насайте образовательного учреждения попроблеме работы с детьми с ОВЗ.Подписка на российскиепериодические печатные издания повопросам работы с детьми с особымиобразовательными потребностями вусловиях интеграции, их родителями ипедагогами, работающими с ними |  |

**Содержательно-технологический компонент** представлен в модели совокупностью компонентов, которые определяют возможности обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (ООП) в процессе инклюзивного образования. В содержательно-технологический компонент входят:

- полисубъектный компонент (представители администрации, педагогические работники, специалисты сопровождения ОО, обучающиеся, родители, сотрудники организаций сетевого взаимодействия), который определяет деятельность педагогов и специалистов при сопровождении ребенка с ООП в образовательном пространстве: создание образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями по образовательной вертикали и горизонтали; комплексный подход к изучению ребенка с особыми образовательными потребностями и позволяющий проектировать индивидуальный и коллективный маршруты развития; формирование толерантности общества по отношению к детям с особыми образовательными потребностями; формирование инклюзивной компетентности у специалистов для системы инклюзивного образования.

Собственно содержательный компонент позволяет осуществить проектирование и структурирование содержания образования с учетом инклюзивного подхода.

Совокупность форм, методов, приемов, технологий, средств инклюзивного образования в муниципальной образовательной системе отражает технологический компонент модели.

**Результативный компонент** соотносит достигнутые результаты с заданной целью, намечает необходимость определения критериев эффективности реализации модели инклюзивного образования в муниципальной образовательной системе г. Дивногорска. Компонент позволяет провести анализ изменений на уровне муниципалитета и в образовательном учреждении при внедрении модели инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования, основана на целостности ее составляющих: целевого, поли-субъектного, содержательно-организационного и результативного компонентов, включает в себя: двухуровневую структуру управления, комплекс принципов и организационно-педагогических условий для реализации модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы г. Дивногорска.